



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Unidad curricular: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Formato: MÓDULO

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Curso: PRIMER AÑO

Profesor/a: ADRIANA GUZMÁN

Nº de horas: Totales

160

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2009

Para cursar con: Matemática y su Didáctica I, Las Prácticas Lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica, Tecnología y su Didáctica, Artes Visuales y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Ciencias Sociales y su Didáctica, Teatro, Expresión Corporal y su Didáctica, Música y su Didáctica, Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial.

Correlatividades

Fundamentación

Este espacio curricular tiene como objetivo abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, desde una constitución psicofísica y sociocultural.

El sujeto es una trama de experiencias, en relación con otros; es una construcción social, histórica, diversa y contextualizada, por lo tanto es de suma importancia ubicarnos en los destinatarios de este proceso de enseñanza y de aprendizaje, siendo un desafío y una necesidad responder a las diferencias de la población infantil y conocer sus individualidades.

Debemos analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios, que partiendo de teorías actualizadas permiten una concepción integrada del desarrollo infantil.

En esta etapa de la infancia se producen transformaciones trascendentes y dinámicas de la personalidad de los sujetos, por lo tanto toda instancia de enseñanza supone responsabilidad y un compromiso de gran importancia, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción de conocimiento de los Sujetos de la Educación Inicial.

No hay una infancia universal; los contextos de crianza se organizan a través de creencias y significados que van configurando a niños y niñas con características singulares y culturales propias.

Siendo el niño un sujeto en constitución, en una asimetría con el adulto, es en la escuela donde los roles de docente-alumno muestran esta diferencia; la infancia no se da sin el encuentro con otros, como construcción social lleva las marcas de las instituciones por las que empiezan a transitar el pasaje de lo privado y familiar a lo público y social.

Este espacio nos invita a considerar la constitución del sujeto, las relaciones entre mundo interno e instituciones, la trama de ciertos vínculos y los procesos de socialización, remitiéndonos a pensar en el sentido de la experiencia escolar y nuestro lugar como adultos responsables de la educación.

Objetivos generales

- 1- Abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial desde una constitución psicofísica y sociocultural.
- 2- Conocer y observar reflexivamente al Sujeto, profundizando distintas dimensiones sociales y culturales.
- 3- Responder a las exigencias de la población infantil conociendo sus individualidades dentro de un determinado contexto.
- 4- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- 5- Conocer teorías actualizadas que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.
- 6- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de toda instancia de enseñanza, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción del conocimiento de los sujetos de la Educación Inicial.
- 7- Valorar las acciones cooperativas, respetando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.

Contenidos

✓ Conceptuales:

✓ Eje temático No 1: "La infancia como construcción social"

Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos. El niño como sujeto en crecimiento. Infancia y modernidad. La escolarización de la infancia. Niños en el siglo XX, entre la permisividad y la represión.

Miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Sociedades conflictivas.

La constitución subjetiva del niño. El proceso de constitución.

Eje temático No 2: "El niño y su desarrollo madurativo"

Teorías del desarrollo. Embarazo y parto: aspectos somáticos y psicológicos.

Desarrollo prenatal: Influencias prenatales del ambiente. Psicología de la embarazada.

Recién nacido: Reflejos arcaicos. (su importancia evolutiva). Capacidades sensoriales del recién nacido. Psicomotricidad: Desarrollo del tono muscular y postura. Presión y locomoción.

El niño de jardín maternal (de 0 a 3 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

El niño de jardín de infantes (de 3 a 5 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

Madurez, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad. La sexualidad infantil. La construcción del esquema corporal.

Eje temático No 3: "La familia y los sujetos en constitución"

La familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y político.

El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemática. Crisis. Funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Relación madre-hijo. Función materna y paterna. Funciones familiares y función docente.

Eje temático No 4: "Producción de subjetividad y prácticas sociales"

Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Vínculos. Prácticas y modelos que predominan en el ámbito privado (familiar) y público (instituciones).

Modelos, contenidos culturales en el proceso identitario. Redes sociales.

Desarrollo Moral.

Tramas de socialización de la infancia. Contextos urbanos, periféricos y rurales.

Riqueza, pobreza, exclusión. Educación: igualdad-desigualdad. Escuela y pobreza.

Infantes como sujetos de consumo.

✓ **Procedimentales:**

- Comprensión y fundamento del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un contexto sociocultural determinado. Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.
- Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica para fundamentar sus propias prácticas.
- Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.
- Concepción del rol docente en función de una actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.
- Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en la etapa evolutiva que atraviesa.
- Comprensión del abordaje del sujeto desde diferentes dimensiones,
- Solucionar situaciones problemáticas desde un marco teórico-científico.

✓ **Actitudinales:**

- ✓ * Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.
- Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
 - Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y sociales.
 - Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
 - Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
 - Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias metodológicas

- ✓ **Actividades en clase:** Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica. Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos. Tratamiento continuo del trayecto de investigación.
- ✓ **Actividades extractases:** Trabajo de campo. Investigación a realizar.

Evaluación

De Proceso: Los alumnos realizarán:

- a) Trabajos Prácticos grupales e individuales donde analizarán contenidos, presentación de informes y elaboración de esquemas conceptuales.
- b) Trabajo de campo sobre:
Observación de las características del niño y su contexto, relacionando lo observado con la bibliografía asignada.
- c) Análisis bibliográfico y elaboración de un cuadernillo con características de distintas edades.

1) De resultado:

Los alumnos rendirán tres pruebas parciales escritas, con sus instancias de recuperación.
Examen final ante tribunal en la fecha estipulada por la Institución.

Bibliografía

CARLI SANDRA

: De la familia a la escuela. (Argentina, Buenos

- Aires. Santillana, 1992).
- GIBERTI EVA : Organizaciones Familiares. 1992.
GIBERTI EVA : Vulnerabilidad y Trabajo Infantil. 1996.
ARTOLA : Familia y sociedad pluralista.1990.
GUTMAN LAURA : La maternidad.2000.
DIAZ ESTHER : La Ciencia y el Imaginario Social.
FERNANDEZ ALICIA : Poner en juego el saber.
SCHLENEESON : Niños que no aprenden. Paidós.
GOLEMAN : Arte,mente, cerebro.
VARELA : Figuras de la infancia.
DE LA ROSA : Pedagogía sobre el lenguaje.
DE LA ROSA : Escuela y Subjetividad.
LESARRAGA H. RUÍZ. V. : Desarrollo, niño y contexto.
SERLETTI A. : Repetición, novedades y sujeto de la educación.
DOLTÓ FRANCOISE : La causa de los niños.
ASAD OMAR : Acerca de la infancia
NADAGOSKI Y VAQUERO : Existe la infancia.
PAPALIA D. : Desarrollo madurativo.
KOLBERG JARAMILLO : Desarrollo moral
GASALLA F. : Psicología y cultura del sujeto que aprende.
PAPALIA D. : Psicología del desarrollo.
DUEC CAROLINA : Infancia, madurez y consumo.
DUEC CAROLINA : Chicos Mc Donald.
BAQUERO R. Y NARODOWSK M. : Existe la niñez ? .Revista del Instituto de
Investigación de Ciencias de la Educación. Año
No 4. 1994.
- CARUSO M. Y DUSSEL I. : De Sarmiento a los Simpsons. Kapelusz.Bs As.
REDONDO P. Y THITED S. : Escuela y pobreza. Mimo.1998.
SARTORI G. : La sociedad teledirigida. Taurus. Madrid.
GRASSI E. : La familia un objeto polémico. Revista Social No
9. Ciencias Sociales
- CARLI S. : Notas para pensar la infancia en la Argentina
(1983 - 2001).
- FLEITAS DOLORES. : Aportes de la memoria.
ARRES PHILIPS. : La infancia. Revista de Educación Nro. 254. 1993
NASODOWSKI M. : Después de clase: desencantos y desafíos de la
escuela actual. Novedades educativas.1999.
Novedades Educa Bs As. (1999).
- TORRES G. : Infancia. (UNO) 1994.
ARIES P. : El niño y la vida familiar. Taurus Madrid 1993.
CARLI S. : Entre la escuela, la calle y el shopping. BsAs.
Paidós. 2006.
- PROPPER F. : Infancia y Escuela: construcciones sociales en
crisis.
- INTERNET. : www.nuestraldea.com
DUSSEL I. : Revista 'El Monitor' Nro 10. Verano 2006 –
2007, Pag 26-28-33 y 38.

.....
Prof.